ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

в рамках выполнения
государственного контракта
№ 03.034.11025 от 27 июня 2016 года

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?

Так и образование человека начинается с:

ИНФОРМАЦИИ КОММУНИКАЦИИ

Для себя мы выделяем две основные составляющие дополнительного образования

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ». СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ. КОНТЕНТ.

ON-LINE ПРИЕМУЩЕСТВЕННО OFF-LINE

«ДОСУГОВАЯ ФУНКЦИЯ» ИНФРАСТРУКТУРА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЮ ДОСУГА И «ЗАНЯТОСТЬ» ДЕТЕЙ.

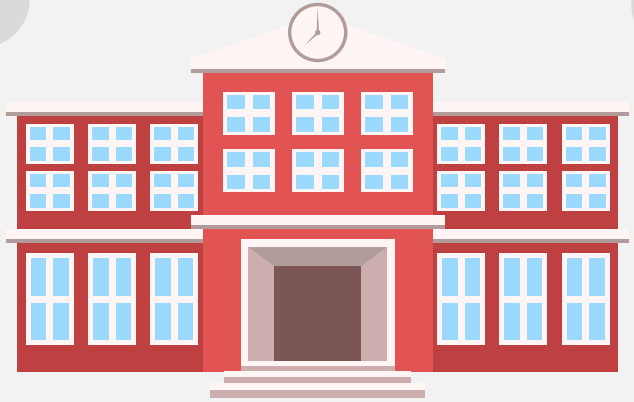
ЗАДАЧИ

ДОСТУПНОСТЬ ГЛОБАЛЬНОГО ЗНАНИЯ И ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ КАЖДОГО. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТУПА КАЖДОГО К ГЛОБАЛЬНЫМ ЗНАНИЯМ И ТЕХНОЛОГИЯМ

ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ДОСУГА «ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА» НА БАЗЕ СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ДОСУГОВОЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ИГРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

ТРАДИЦИОННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

«МОЯ ШКОЛА»



ПРЕПОДАВАТЕЛИ, РЕАЛИЗУЮЩУЮ ПРОГРАММУ. КАК ПРАВИЛО: «ОДИН ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И 20-30 УЧЕНИКОВ».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, КАК ПРАВИЛО, САМОСТОЯТЕЛЬНО РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ И УТВЕРЖДАЮТСЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

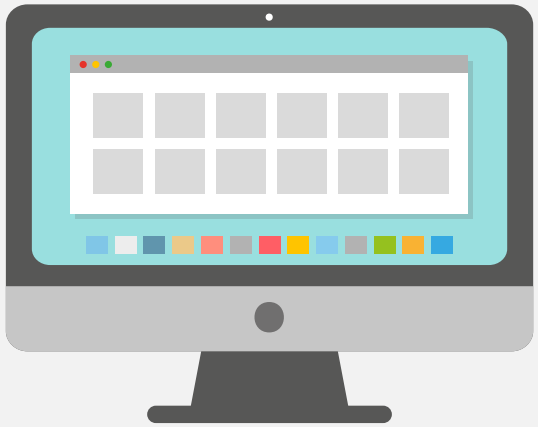
БОЛЬШИНСТВО ОРГАНИЗАЦИЙ, ОТВЕТИВШИХ, ЧТО УЧАСТВУЮТ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ, НАЗВАЛИ ТАКИЕ ЕГО ФОРМЫ, КАК, «ПОХОД В МУЗЕЙ», «ПОСЕЩЕНИЕ КОНЦЕРТА…».

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ ВИДНО, ЧТО 71% (344 ОРГАНИЗАЦИИ) УЧАСТВУЕТ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ САМОСТОЯТЕЛЬНО, А 29% (142 ОРГАНИЗАЦИИ) УЧАСТВУЮТ В РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОВМЕСТНО С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МЕСТОМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ МЕСТО НАХОЖДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИЛИ ЕЕ ФИЛИАЛА НЕЗАВИСИМО ОТ МЕСТА НАХОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, КАК ПРАВИЛО, САМОСТОЯТЕЛЬНО РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ И УТВЕРЖДАЮТСЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ПЕДАГОГИ.

КАК ПРАВИЛО, ЭТО ОРГАНИЗАЦИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НО СУЩЕСТВУЮЩАЯ АВТОНОМНО. «ВИРТУАЛЬНЫЙ СУБЪЕКТ».

СЕРВИСЫ, ДИСТАНЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ.

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СЕЙЧАС:
ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ
НЕОБХОДИМЫ:
СОВМЕСТНАЯ РАЗРАБОТКА И
СОВМЕСТНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО НЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ВОЗМОЖНОСТИ «ПРИСОЕДИНЕНИЯ» К УЧАСТИЮ В СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, ДАЖЕ НА УСЛОВИЯХ РАЗРАБОТЧИКА.

СОВМЕСТНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «РЕСУРСОВ» НЕСКОЛЬКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ.

обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям

вариативный характер оценки образовательных результатов

интеграция дополнительного и общего образования

возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера

нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности

Образовательные программы определяют содержание образования

Быстрое обновление содержания дополнительного образования

доступность глобального знания и информации для каждого

проектирование мотивирующих образовательных сред

Расширение спектра дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ разной направленности и сетей организаций дополнительного образования

Проектирование пространства персонального образования для самореализации личности. Персонализация дополнительного образования

Мы рассматриваем сетевое взаимодействие как инструмент решения следующих задач...

ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ «СОП»

«СЕТЕВОЙ ПЕДАГОГ»

«УЧЕНИК»

ЛЮДИ:
ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ КОММУНИКАЦИИ, ИНФОРМАЦИОННОГО ОБМЕНА, СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.
ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СОП – СРЕДСТВА АВТОМАТИЗАЦИИ И УЧЕТА. НАБОРЫ СЕРВИСОВ. СТАНДАРТЫ. РЕГЛАМЕНТЫ. ПРОТОКОЛЫ.

ТРЕБОВАНИЯ ПО НАГРУЗКЕ И ВРЕМЕНИ.

СОП – РАЗРАБАТЫВАЕМЫЕ И РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРИ ПОМОЩИ ОТКРЫТЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И СЕТЕЙ КОММУНИКАЦИИ

В ЦЕНТР МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЫ СТАВИМ «**СЕТЕВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**» (СОП)

УРОВНИ ПРОГРАММЫ –
УРОВНИ ПОДГОТОВКИ И КВАЛИФИКАЦИИ.

ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ

«МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

ВОЗМОЖНОСТЬ ПОДКЛЮЧИТЬСЯ К УЧАСТИЮ В ПРОГРАММЕ НА УСЛОВИЯХ РАЗРАБОТЧИКА – «ЛИЦЕНЗИОННОЕ СОГЛАШЕНИЕ». АВТОРИЗАЦИЯ. АТТЕСТАЦИЯ. АККРЕДИТАЦИЯ. НАСТРОЙКИ. ПРОТОКОЛЫ. РЕГЛАМЕНТЫ. РОЛИ.

ОТКРЫТОСТЬ УЧАСТИЯ

«СЕТЕВАЯ ШКОЛА» - ЦЕЛЕВАЯ ПОДБОРКА СОП, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОГРАММУ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБР. ТРАЕКТОРИИ.

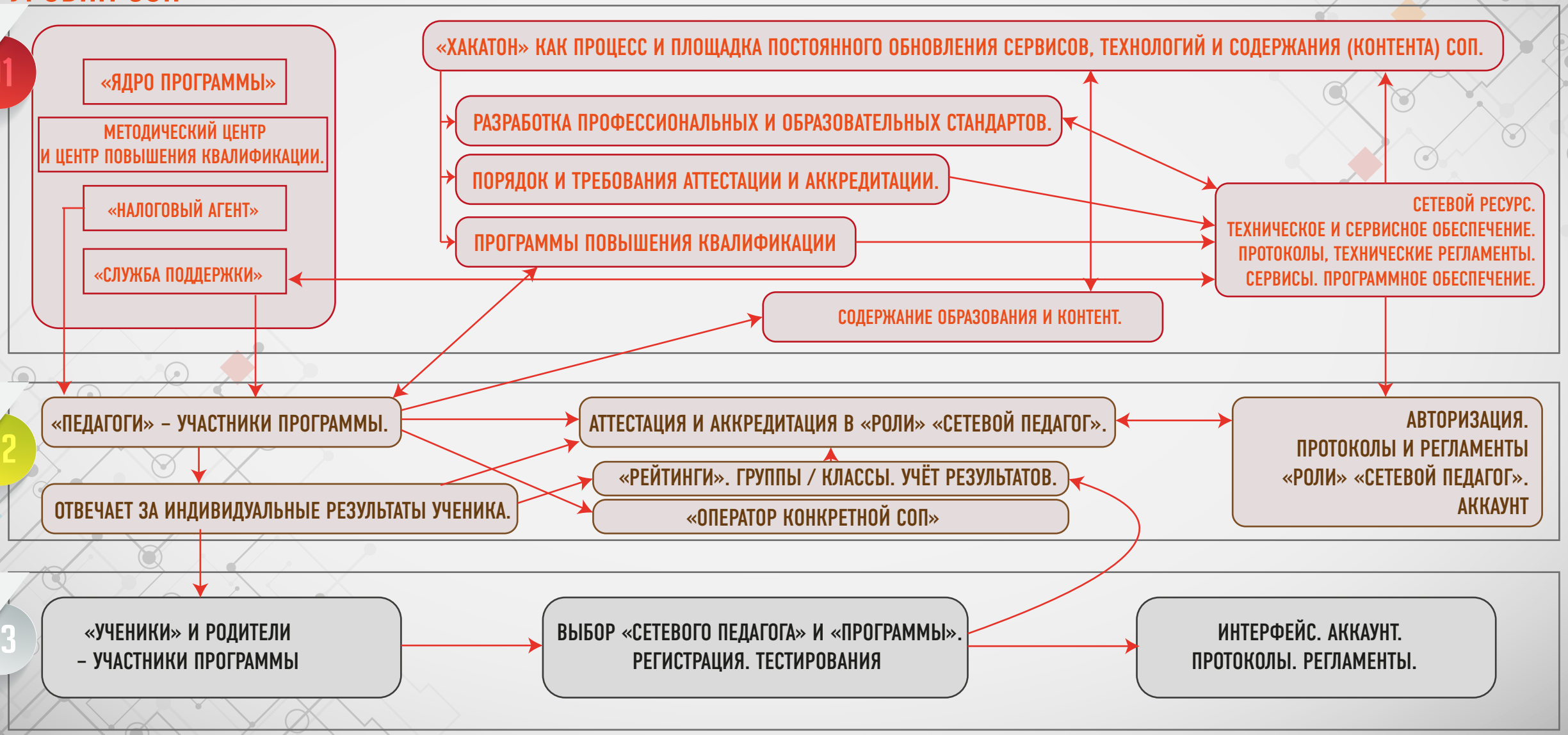
«СЕТЕВОЙ ПЕДАГОГ».
НЕ КАК «РАБОТНИК ШКОЛЫ», А КАК «**УЧАСТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**».

МНОГО УЧАСТНИКОВ

МНОГО РАЗРАБОТЧИКОВ.
«ВСЕ УЧАСТНИКИ - РАЗРАБОТЧИКИ»

БЫСТРОЕ ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (КОНТЕНТА)

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УРОВНИ СОП